

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет филологии и журналистики  
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



С. С. Худяков  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.2 Активные процессы в современном русском языке

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Доктор филологических наук, профессор Щербак Антонина Семеновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 986).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «23» июня 2021 г. Протокол № 9  
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....   | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 5  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 12 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 20 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 21 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 22 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен ориентироваться в разделах и областях общей и частной филологии, коммуникативистики, а также смежных с филологией областях гуманитарного знания

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия   | Индикаторы достижения компетенций  |
|---|---|--|
|   | ПК-3 Способен ориентироваться в разделах и областях общей и частной филологии, коммуникативистики, а также смежных с филологией областях гуманитарного знания | Выявляет и анализирует активные процессы в современном русском языке, дает им критическую оценку |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен ориентироваться в разделах и областях общей и частной филологии, коммуникативистики, а также смежных с филологией областях гуманитарного знания

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |                   |   |
|-------|--|-----------------|---|-------------------|---|
|       |  | Очная (семестр) |   | Заочная (семестр) |   |
|       |  | 2               | 4 | 2                 | 4 |
| 1     | Зарубежное языкознание                                       |                 | + |                   | + |
| 2     | История и методология языкознания                            |                 | + |                   | + |
| 3     | Когнитивные основы ономастики                                |                 | + |                   | + |
| 4     | Основы языкознания   | +               |   | +                 |   |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| 5 | Принципы русской орфографии и пунктуации | + |  | + |  |
|---|--|---|--|---|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины:

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) | Заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>              | <b>72</b>                |
| Контактная работа                    | 32                     | 8                        |
| Лекции (Лекции)                      | 16                     | 4                        |
| Практические (Практ. раб.)           | 16                     | 4                        |
| Самостоятельная работа (СР)          | 40                     | 60                       |
| Зачет                                | -                      | 4                        |

### 3.2. Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы   | Вид учебной работы, час. |   |                |   |    |   | Формы текущего<br>контроля                     |
|-----------|--|--------------------------|---|----------------|---|----|---|--|
|           |  | Лекции                   |   | Практ.<br>раб. |   | СР |   |  |
|           |  | О                        | З | О              | З | О  | З |  |
| 2 семестр |  |                          |   |                |   |    |   |  |
| 1         | Эволюционные<br>процессы в<br>русском языке  | 1                        | 1 | 2              | - | 4  | 6 | Научное эссе ;<br>Терминологический<br>диктант |
| 2         | Динамика<br>современного<br>русского языка   | 1                        | - | 2              | - | 6  | 6 | Терминологический<br>диктант                   |
| 3         | Внутренние<br>законы развития<br>языка   | 1                        | - | -              | - | 2  | 6 | Научное эссе                                   |
| 4         | Взаимодействие<br>языка и языковой<br>личности как<br>отражение<br>лингвоэкологическ<br>их процессов | 1                        | - | 2              | 1 | 4  | 6 | Тестирование                                   |
| 5         | Парадигмы<br>современного<br>языкознания   | 2                        | 1 | -              | 1 | 4  | 6 | Доклад/реферат;<br>Тестирование                |
| 6         | Активные<br>фонетические и<br>орфоэпические<br>процессы в<br>современном<br>русском языке            | 2                        | - | 2              | - | 4  | 6 | Научное эссе;<br>Терминологический<br>диктант  |

|    |  |   |   |   |   |   |   |                              |
|----|--|---|---|---|---|---|---|------------------------------|
| 7  | Активные словообразовательные процессы в современном русском языке | 2 | - | 2 | - | 4 | 6 | Терминологический диктант    |
| 8  | Активные морфологические процессы в современном русском языке      | 2 | - | 2 | 1 | 4 | 6 | Научное эссе                 |
| 9  | Активные синтаксические процессы в современном русском языке       | 2 | 1 | 2 | - | 4 | 6 | Опрос, собеседование         |
| 10 | Активные процессы в лексике и стилистике русского языка            | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 6 | Доклад/реферат; Тестирование |

### Тема 1. Эволюционные процессы в русском языке (ПК-3)

#### Лекция.

Характеристика современных языковых процессов. Изменения в функционально-стилистической системе русского языка. Понятие о языковой моде и языковом вкусе. Новый статус русского литературного языка. Изменение статуса русского литературного языка в сторону расширения содержания этого понятия. Изменение соотношения форм речи – устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь». Новые направления в современной русистике. Антропоцентрическое направление. Когнитивное направление. Лингвокультурологическое и лингвострановедческое направления. Текстцентрическое направление. Дискурсивная лингвистика. Эколингвистика.

#### Практическое занятие.

- 1 Историческая изменчивость литературной нормы.
- 2 Проблема демократизации литературного языка и роста вариантности в языке.
- 3 Взаимодействие языка и языковой личности как отражение активных процессов в современном русском языке.
- 4 Словарный фонд русского языка как отражение культурных традиций русского народа и исторических черт русского языка.
- 5 Устойчивость базисной лексики русского языка и имманентный характер языка.
- 6 Условия функционирования современного русского языка.

#### Задания для самостоятельной работы.

- 1 Охарактеризовать условия функционирования современного русского языка:  
Интернет-общение, СМИ, языковое оформление сайтов, общение в системных играх и др.
- 2 Выявить процессы, характерные для качественного изменения современного русского языка:
  - уменьшение активного словарного запаса,
  - современная мобильность англицизмов в русском языке,
  - неоправданное использование иноязычной лексики,
  - искусственно созданная полисемия слов,
  - проникновение узкопрофильной лексики в общеупотребительную и др.
3. Углубленное изучение материалов темы.

### Тема 2. Динамика современного русского языка (ПК-3)

### **Лекция.**

Вариантность языкового знака. Варьирование слова как показатель динамики современного русского языка. Вариантность как объективное следствие языковой эволюции. Причины возникновения вариантов: внутренние – действие фактора аналогии, неэквивалентность формы и содержания, тенденция к речевой экономии; внешние – влияние территориальных и социальных диалектов, контакты с другими языками, условия билингвизма. Непрерывность процесса варьирования. Конкурентоспособность вариантов и исторические условия ее проявления. Выявление языковой вариантности и источников её проявления. Определение отличия вариантности от других лексико-семантических явлений. Типы вариантов. Динамика современного русского языка, соотношение дескриптивной и прескриптивной нормы, разработка рекомендаций в плане коррекции культуры русской речи. Варьирование слова как соединение системного и асистемного, как показатель тенденций, закономерностей развития языка, как экспликатор глубинных процессов саморазвития языка, как результат речемыслительной деятельности человека.

### **Практическое занятие.**

- 1 Современная языковая ситуация.
- 2 Актуальные процессы и явления варьирования слова в русской речи.
- 3 Особенности языка СМИ. Язык интернет-изданий и речевая культура общества.
- 4 Медиалингвистика: актуальные направления исследования.
- 5 Отражение в языке общественного развития.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Определите, какие хронологические рамки современного русского языка представлены в школьном курсе русского языка, в вузовском курсе современного русского языка, в курсе практической и функциональной стилистики. Ответ аргументируйте. Какой период охватывает курс «Активные процессы в современном русском языке»?
- 2 Выявите изменения в произношении: усиление буквенного произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане. Привести примеры.
- 3 Выявите изменений в области ударения: тенденция к ритмическому равновесию, ударения в заимствованных словах. Привести примеры.
- 4 Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 3. Внутренние законы развития языка (ПК-3)**

### **Лекция.**

Внутренние законы развития языка – законы системности, традиции, аналогии, речевой экономии, антиномии. Законы противоречий (антиномий). Разновидности антиномий (противоречий) в развитии языковой системы: антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функции языка. Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка. Различное разрешение противоречий в языке в различные социальные эпохи. Взаимодействие внутренних (системных) и внешних (социальных) причин в накоплении нового языкового качества. Разные темпы в развитии разных сторон языковой системы: в лексике и фразеологии; в акцентологии и произношении; в словообразовании и морфологии; в синтаксисе.

### **Практическое занятие.**

- 1 Семантические процессы в лексике: расширение значения слова, сужение значения, переосмысление.
- 2 Стилистические преобразования: стилистическая нейтрализация и стилистическое перераспределение.
- 3 Десемантизация терминов.
- 4 Иноязычные заимствования, причины заимствования. Орфографическая фиксация иноязычных слов.
- 5 Экстралингвистические причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык.

6 Разграничение терминов жаргон, сленг, аргю.

**Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Выявление внешних и внутренних факторов развития лексической системы.
- 2 Характеристика основных лексических процессов: появление новых слов, уход из употребления устаревших слов, возвращение прежде неактуальных лексем, переоценка некоторого круга слов, иноязычные заимствования, разрастание сфер распространения жаргонной лексики. Привести примеры.
- 3 Углубленное изучение материалов темы.

**Тема 4. Взаимодействие языка и языковой личности как отражение лингвоэкологических процессов (ПК-3)**

**Лекция.**

Возрастание личностного начала в речи. Изменение отношения к литературной норме и языковым тенденциям. Вопрос о речевой компетентности современника. Проблемы экологии языка и речи. Изменение критериев оценки качеств речи. Коммуникация как обмен информацией. Языковые инновации в современной межъязыковой коммуникации. Успешность межкультурной и межкультурной коммуникации в условиях неоднородной языковой (лингвоэкологической) среды. Два аспекта понятия языковой культуры: 1) языковая культура как созданное человеческим сообществом в пределах одного или нескольких языков социально-культурное пространство, определяющее черты речевого поведения всех членов данного социума; 2) языковая культура как способность использовать возможности языка и следовать его нормам и узусу в конкретных актах и ситуациях вербального и невербального общения. Этот аспект относится не к языку как данности, а к человеку или социуму. Базовые понятия язык, человек, природа, социум, культура, мышление, речевая деятельность и параметры среды обитания языка и форм взаимоотношения языка со средой своего обитания.

**Практическое занятие.**

- 1 Явления эсперантизации, междометизации и депоектизации в современном русском языке.
- 2 Понятие «языковая личность» и «языковая личность»
- 3 Экологическая функция языка и духовная семантика слова.
- 4 Когнитивная карта взаимоотношения языка со средой своего обитания.

**Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Выясните современные трактовки языковой личности.
- 2 Установите обоснование типологии языковой личности в современных отечественных исследованиях.
- 3 Охарактеризуйте языковую личность в профессиональном дискурсе.
- 4 Охарактеризуйте языковую личность в студенческом дискурсе.
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

**Тема 5. Парадигмы современного языкознания (ПК-3)**

**Лекция.**

Научная репрезентативность определения понятия «парадигма» как господствующий взгляд на язык. Коммуникативизм как парадигма языкознания XXI века. Когнитивизм как новая научная парадигма. Направления лингвистических исследований: прагмалингвистика, лингвокультурология, социолингвистика, психолингвистика, этнолингвистика. Новое лингвистическое направление, которое обозначено понятиями – «экология языка», «лингвоэкология», «лингвистическая экология», «эколингвистика». Проблема экологии языка в поэтическом тексте. Тематика и основные направления лингвистической экологии. Этика коммуникативных исследований. Этические нормы в пространстве Интернет.

**Практическое занятие.**

- 1 Условия функционирования современного русского языка как родного, русского языка как неродного, русского языка как иностранного.
- 2 Парадигмы языкознания в культурно-динамическом аспекте



- 3 Интегративная идея в науке о языке.
- 4 Универсализм.
- 5 Прагмалингвистика.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Выявите активизацию средств массовой информации и их влияние на повседневную речь, расширение сферы спонтанного общения, изменение ситуаций и жанров общения, возрастание личностного начала в речи, изменение отношения к литературной норме.
- 2 Охарактеризуйте эколингвистическую концепцию языка.
- 3 Выясните происхождение термина «эколингвистика».
- 4 Определите понятийный аппарат и основные направления эколингвистики.
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 6. Активные фонетические и орфоэпические процессы в современном русском языке (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Изменения в русском произношении. Норма и основные тенденции в области нормализации русского языка. Вариантность произносительной нормы («местные», равноправные, неполные фонетические варианты). Новые тенденции в произносительных нормах: русификация иноязычного произношения, усиление «буквенного произношения». Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте. Активные процессы в области акцентологии. Акцентологические нормы. Особенности произношения русских имен и отчеств, аббревиатур, современных заимствований. Причины акцентных изменений в русском языке: действие аналогии, внешнеязыковые воздействия, тенденция к ритмическому равновесию. Расширение сферы спонтанного общения. Изменение ситуаций и жанров общения. Ослабление жестких рамок официального публичного общения. Тенденция свертывания наименований как результат действия закона речевой экономии в рамках разговорного стиля.

#### **Практическое занятие.**

- 1 История возникновения современной произносительной нормы.
- 2 Современные словари ударений. Современные орфоэпические словари.
- 3 Орфоэпический и акцентологический анализ текста.
- 4 Смыслоразличительная функция ударений в русском языке.
- 5 Семантико-стилистическая функция ударений в русском языке.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Найдите примеры, свидетельствующие об основных изменениях ударений у глаголов.
- 2 Найдите примеры, свидетельствующие об основных изменениях ударений у существительных.
- 3 Найдите примеры, свидетельствующие об основных изменениях ударений у прилагательных.
- 4 Просмотрите запись информационной программы. Отметьте фонетические особенности речи ведущего.
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 7. Активные словообразовательные процессы в современном русском языке (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Характеристика активных процессов в словообразовании. Основные понятия словообразования. Активные морфонологические процессы. Модели свертывания наименований. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов, «затухание» чередования на стыке морфем, интерфиксация, наложение морфем. Продуктивность словообразовательных типов: производство наименований лиц, абстрактные имена и названия процессов, приставочные образования и сложные слова. Аббревиация. Псевдопричастия. Слова-акронимы. Экспрессивное и окказиональное словопроизводство. Экспрессивные имена. Окказионализмы – один из типов словообразовательных новообразований (наряду с неологизмами и потенциальными словами). Продуцирование абстрактных имен, названий процессов и качеств, обозначений лиц и т.д. Чистые и смешанные способы словообразования и основные особенности семантики смешанных способов.

### **Практическое занятие.**

- 1 Критерии для сравнения и сравнительный анализ процесса использования заимствований в качестве базовых основ в русском словообразовании.
- 2 Критерии для сравнения и сравнительный анализ процесса активизации иноязычных по происхождению аффиксальных морфем, приобретающих способность сочетаться не только с иноязычными, но и с русскими словами.
- 3 Критерии для сравнения и сравнительный анализ процесса приобретения рядом иноязычных элементов статуса аффиксов в словообразовании русского языка.
- 4 Оценочные и экспрессивные словообразовательные модели.
- 5 Активные модели образования окказиональных слов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Составьте терминологический словарь по теме «Словообразование», включив в него такие понятия, как словопроизводство, словосложение, аббревиация, конверсия, деривация, дериват, словообразовательный анализ, словообразовательный тип, словообразовательные средства и др.
- 2 Приведите примеры окказиональных слов на примере текстов печатных и электронных СМИ (радио и телевидение), художественной литературы.
- 3 Выпишите и проанализируйте примеры универбации из молодежных журналов.
- 4 Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 8. Активные морфологические процессы в современном русском языке (ПК-3)**

### **Лекция.**

Рост аналитизма в морфологии русского языка. Сдвиги в формах грамматического рода, числа и падежа. Сдвиги в формах грамматического рода. Конкуренция форм грамматического рода (форм мужского и женского рода; женского и среднего рода). Формы грамматического числа. Морфологическая и семантическая значимость числа в русском языке. Формы множественного числа отвлеченных, вещественных имен существительных. Изменения в падежных формах: тенденция к несклоняемости имен, сокращению падежных форм, колебания в формах именительного и родительного падежей у существительных мужского рода, варианты падежных форм и др. Колебания в приставочных глаголах прошедшего времени с суффиксом -ну- (-л-), изменения в формах инфинитива и повелительного наклонения, подчинение малопродуктивных форм продуктивным, замена корневого -о- на -а- в глаголах несовершенного вида с суффиксом -ыва- (-ива-) и др. Изменения в формах прилагательных. Изменения синтетических форм сравнительной степени прилагательных, стремление к усечению форм прилагательных и др.

### **Практическое занятие.**

- 1 Тенденция изменения в формах грамматического рода, числа и падежа на материале глагольных форм и форм имён прилагательных.
- 2 Тенденция к сокращению падежных форм.
- 3 Тенденция изменений в классе несклоняемых имен (существительных, прилагательных, числительных).
- 4 Тенденция изменений в классе существительных общего рода,
- 5 Тенденция изменения способа обозначения собирательности в именах существительных (собирательное значение у форм, обозначающих единичность).

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Определите значение термина «аналитизм».
- 2 Подберите примеры из текстов печатных и электронных СМИ (радио и телевидение), свидетельствующие о морфологических изменениях в русском языке (колебание в формах именительного и родительного падежей у существительных мужского рода, варианты падежные формы, изменения в глагольных формах, в формах прилагательных. и др.).
- 3 Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 9. Активные синтаксические процессы в современном русском языке (ПК-3)**

### **Лекция.**

Понятие «ослабление синтаксических связей» Активизация связи слабого управления. Изменение управления в связи с воздействием одного словосочетания на другое. Основные варианты синтаксического распространения переходного глагола. Самостоятельное употребление предложно-падежных форм. Основные сферы употребления свободных словоформ: позиция заглавий; самостоятельные предложения, функционирующие как номинативные. Основные сферы употребления именительного падежа в зависимой позиции. Новое в области изучения и употребления предложений. Понятие среднего размера предложения. Связь размера предложения с функциональными стилями.

### **Практическое занятие.**

1. Тенденция изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей.
  - 1) компрессия и усложнение высказываний;
  - 2) переразложение внутри сложных и комбинированных словосочетаний.
2. Тенденция распада атрибутивных словосочетаний (компрессия).
3. Тенденция изменения размера предложения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Определите значение понятия «экспрессивность и эмоциональность на синтаксическом уровне».
- 2 Выявите экспрессивные средства синтаксиса на примере текстов печатных и электронных СМИ (радио и телевидение).
- 3 Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 10. Активные процессы в лексике и стилистике русского языка (ПК-3)**

### **Лекция.**

Взаимосвязь языка и социума. Изменения в коммуникативном пространстве: расширение сфер общения, состава участников массовой коммуникации; расширение сферы спонтанного общения и т.д. Изучение языка в свете новой лингвистической парадигмы: коммуникативно-прагматический аспект. Изменения в стилистической системе языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Изменения в стилистической системе современного литературного языка. Новые стили (церковно-религиозный, стиль рекламы, стиль электронных СМИ). Изменения в языке публичного общения и средств массовой информации. Языковостилистические изменения в современных СМИ: изменение информационной нормы; изменение социальной оценочности; усиление информативного начала; усиление личностной тенденции, диалогичности. Семантические преобразования в лексике. Динамика словоупотребления и её влияние на мировидение современной языковой личности. Прецедентные тексты в языке газеты. Особенности устной публичной речи. Ораторская речь. Изменения в системе жанров газетно-публицистического стиля. Речевой жанр как отражение типа речевой культуры. Синкретичные жанры.

### **Практическое занятие.**

- 1 Язык как отражение культуры и ментальности народа.
- 2 Процессы изменений в жанровой системе газетно-публицистического стиля.
- 3 Жаргонизация языка средств массовой информации.
- 4 Инвективная лексика в средствах массовой информации.
- 5 Влияние СМИ на речевую компетенцию носителей языка.

### Задания для самостоятельной работы.

- 1 Дайте определение понятие «культура», назовите признаки культуры.
- 2 Выявите типы речевой культуры носителей языка.
- 3 Приведите примеры изменения в стилистической системе современного литературного языка на материале текстов печатных и электронных СМИ (радио и телевидение).

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

#### 2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы    | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки   |
|---------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--|
| 1.      | Эволюционные процессы в русском языке | Научное эссе                    | 5                  | 5 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко формулирует свою точку зрения, приводит примеры из наследия классиков лингвистов и современных лингвистических теорий;<br>4 б. – студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит разные точки зрения на анализируемую проблему, но допускает неточности в использовании терминов и лингвистических понятий;<br>3 б. – студент поверхностно применяет полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит устаревшие точки зрения на анализируемую проблему, не приводит примеры из современных лингвистических теорий;<br>2 б. – студент не владеет теоретическим материалом по теме эссе, не может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, имеются орфографические и пунктуационные ошибки.<br>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются. |
|         |                                       | Терминологически й диктант      | 10                 | 10 б. – все определения терминов даны правильно<br>9 б. – выполнено 90% заданий;<br>8 б. – выполнено 85% задания;<br>7 б. – выполнено 75% задания;<br>6 б. – выполнено 65-74% задания;<br>5 б. – выполнено 55-64% задания;<br>4 б. – выполнено 45-54% задания;<br>0 б. – выполнено менее 45% задания;  |
| 2.      | Динамика современного русского языка  | Терминологически й диктант      | 10                 | 10 б. – все определения терминов даны правильно<br>9 б. – выполнено 90% заданий;<br>8 б. – выполнено 85% задания;<br>7 б. – выполнено 75% задания;<br>6 б. – выполнено 65-74% задания;<br>5 б. – выполнено 55-64% задания;<br>4 б. – выполнено 45-54% задания;<br>0 б. – выполнено менее 45% задания;  |

|    |  |              |   |   |
|----|--|--------------|---|---|
| 3. | Внутренние законы развития языка   | Научное эссе | 5 | <p>5 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко формулирует свою точку зрения, приводит примеры из наследия классиков лингвистов и современных лингвистических теорий;</p> <p>4 б. – студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит разные точки зрения на анализируемую проблему, но допускает неточности в использовании терминов и лингвистических понятий;</p> <p>3 б. – студент поверхностно применяет полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит устаревшие точки зрения на анализируемую проблему, не приводит примеры из современных лингвистических теорий;</p> <p>2 б. – студент не владеет теоретическим материалом по теме эссе, не может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, имеются орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p> |
| 4. | Взаимодействие языка и языковой личности как отражение лингвоэкологических процессов | Тестирование | 5 | <p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий;</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий;</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>  |

|    |                                    |                                |    |  |
|----|------------------------------------|--------------------------------|----|--|
| 5. | Парадигмы современного языкознания | Доклад/реферат                 | 5  | <p>5 б. студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>4 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории синтаксиса за последние 5-7 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 б. – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p> |
|    |                                    | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий;</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий;</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>   |

|    |  |                            |   |   |
|----|--|----------------------------|---|---|
| 6. | Активные фонетические и орфоэпические процессы в современном русском языке | Научное эссе               | 5 | <p>5 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко формулирует свою точку зрения, приводит примеры из наследия классиков лингвистов и современных лингвистических теорий;</p> <p>4 б. – студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит разные точки зрения на анализируемую проблему, но допускает неточности в использовании терминов и лингвистических понятий;</p> <p>3 б. – студент поверхностно применяет полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит устаревшие точки зрения на анализируемую проблему, не приводит примеры из современных лингвистических теорий;</p> <p>2 б. – студент не владеет теоретическим материалом по теме эссе, не может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, имеются орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p> |
|    |  | Терминологически й диктант | 5 | <p>5 б. – все определения терминов даны правильно</p> <p>4 б. – выполнено 85% задания;</p> <p>3 б. – выполнено 75% задания;</p> <p>2 б. – выполнено 65-74% задания;</p> <p>1 б. – выполнено 55-64% задания;</p> <p>0,5 б. – выполнено 45-54% задания;</p> <p>0 б. – выполнено менее 45% задания.</p>  |
| 7. | Активные словообразовательные процессы в современном русском языке         | Терминологически й диктант | 5 | <p>5 б. – все определения терминов даны правильно</p> <p>4 б. – выполнено 85% задания;</p> <p>3 б. – выполнено 75% задания;</p> <p>2 б. – выполнено 65-74% задания;</p> <p>1 б. – выполнено 55-64% задания;</p> <p>0,5 б. – выполнено 45-54% задания;</p> <p>0 б. – выполнено менее 45% задания.</p>  |
| 8. | Активные морфологические процессы в современном русском языке              | Научное эссе               | 5 | <p>5 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко формулирует свою точку зрения, приводит примеры из наследия классиков лингвистов и современных лингвистических теорий;</p> <p>4 б. – студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит разные точки зрения на анализируемую проблему, но допускает неточности в использовании терминов и лингвистических понятий;</p> <p>3 б. – студент поверхностно применяет полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит устаревшие точки зрения на анализируемую проблему, не приводит примеры из современных лингвистических теорий;</p> <p>2 б. – студент не владеет теоретическим материалом по теме эссе, не может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, имеются орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p> |

|     |  |                      |   |   |
|-----|--|----------------------|---|---|
| 9.  | Активные синтаксические процессы в современном русском языке | Опрос, собеседование | 5 | <p>5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4 – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2-3. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>   |
| 10. | Активные процессы в лексике и стилистике русского языка      | Доклад/реферат       | 5 | <p>5 б. студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>4 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории синтаксиса за последние 5-7 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 б. – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |



|     |  |     |   |
|-----|--|-----|---|
|     | Тестирование(контрольный срез)   | 10  | 10 б. – выполнены все задания теста правильно;<br>9 б. – выполнено 85% заданий;<br>8 б. – выполнено 75% заданий;<br>7 б. – выполнено 65-74% заданий;<br>6 б. – выполнено 55-64% заданий;<br>5 б. – выполнено 45-54% заданий;<br>4 б. – выполнено 40-45% заданий;<br>3 б. – выполнено 35% заданий;<br>2 б. – выполнено 20-34% заданий;<br>1 б. – выполнено 10-20% заданий. |
| 11. | Посещаемость   | 10  | 10 баллов – студент посетил все 100% занятий<br>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий<br>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий<br>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий<br>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются  |
| 12. | Премиальные баллы  | 10  | Постоянная инициативность, активность на занятиях, углубленные знания, знание дополнительной литературы.  |
| 13. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | 90  | Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы  |
| 14. | Итого за семестр   | 100 |   |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |
| 0 - 49 баллов        | Не зачтено           |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Доклад/реферат

Тема 10. Активные процессы в лексике и стилистике русского языка

- 1 Компрессия в современном русском языке.
- 2 Экспрессивные конструкции в синтаксисе в СМИ.
- 3 Экспрессивная лексика на страницах современных газет.
- 4 Тенденции в области морфологии в средствах массовой информации.
- 5 Развитие фразеологического состава современного русского языка.
- 6 Иноязычные заимствования и причины их освоения русским языком.
- 7 Основные тенденции в изменении статуса литературного языка.

##### Научное эссе

Тема 3. Внутренние законы развития языка

- 1 Можно ли отнести к экономии языковых средств активный процесс отглагольного словопроизводства в современном русском языке?
- 2 Постепенное стирание грани между жаргоном и нормативной речевой культурой отражает активный процесс в русском языке?
- 3 Активные процессы в русском языке свидетельствуют о деградации языка или это деградация речевой культуры носителя русского языка?

- 4 Активные изменения системы и норм языка вызваны понижением умения пользоваться языком?
- 5 Что мы теряем, когда теряем знание «как правильно»?

### **Опрос, собеседование**

#### Тема 9. Активные синтаксические процессы в современном русском языке

- 1 Почему активные процессы в русском языке связаны с выдвиганием на передний план функциональных признаков слова, а не структурных?
- 2 Можно ли считать, что взаимодействие функциональных стилей является основной тенденцией в развитии современного русского языка.
- 3 Каковы причины активных изменений в языке?
- 4 Почему активные процессы изменений происходят, прежде всего, в лексико-семантической системе языка?
- 5 Влияет ли динамика словоупотребления на мировидение современной языковой личности?
- 6 Влияет ли на устную речь на изменение речи письменной?
- 7 Какие внешние и внутренние факторы влияют на развитие лексико-фразеологического состава языка?
- 8 Можно ли считать, что основу словопроизводства составляют ключевые слова – слова, находящиеся в фокусе социального внимания?
- 9 Является ли аббревиация как способ словообразования средством экспрессии?
- 10 В чем проявляется рост аналитизма в морфологии?
- 11 Можно ли рассматривать компрессию в словообразовании и синтаксисе как актуальное явление в современном русском языке?
- 12 Наблюдается ли компрессия на других уровнях языка?
- 13 Почему универбация активно проявляет себя на современном этапе развития языка?
- 14 Можно ли дать социальную характеристику, например, героям фильма, на основании лексических особенностей его речи?

### **Терминологический диктант**

#### Тема 2. Динамика современного русского языка

Аббревиация – это ..., дискурс – это ..., коммуникативная личность – это ..., коммуникативная цель – это ..., коммуникация вербальная – это ..., коммуникация визуальная – это ..., субстантивация – это ..., контент-анализ – это ..., концептуальный контент-анализ – это ..., концепт – это ..., социальная коммуникация – это ..., языковая личность – это ...

### **Тестирование**

#### Тема 4. Взаимодействие языка и языковой личности как отражение лингвоэкологических процессов

1. Лексикон и грамматикон, тезаурус, прагматикон являют собой
  - (?) уровни языка
  - (!) уровни развития языковой личности
  - (?) уровни речи
  - (?) уровни текста
2. Изменение и движение формы слова происходит под воздействием речевой деятельности
  - (?) всех слушающих
  - (?) всех пишущих
  - (!) говорящего коллектива
  - (?) человека разумного

3. Литературная организация языка затрагивает его

(?) систему языка

(!) внешнюю структуру

(?) внутреннюю структуру

(?) систему и структуру

4. Языковые процессы, обусловленные развитием нашего мышления, –

(!) прогресс языка

(?) изменение языка

(?) процессы в языке

(?) языковые процессы

5. Вмешательство в языковой процесс, в стилистическую, жанровую организацию внешней структуры языка –

(?) субъективный фактор

(?) объективные причины

(?) экстралингвистические факторы

(!) субъективное вмешательство

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Активные процессы аббревиации в современном русском языке и речи.
2. Активное освоение периферии лексико-фразеологической подсистемы языка: единиц пассивного запаса (устаревших слов) и единиц ограниченного употребления (жаргона, терминов).
3. Активные процессы в морфологии русского языка: изменения в области именных форм.
4. Активные процессы в морфологии русского языка: изменения в области глагольных форм.
5. Активные процессы в области русского заимствования. Причины, пути и источники заимствования.
6. Активные процессы современного словообразования: продуктивные типы, аффиксы.
7. Внутренние и внешние причины акцентологических изменений.
8. Внутренние и внешние факторы развития лексико-фразеологического состава языка. Пути его обновления.
9. Изменения в морфологии современного русского языка. Расширение и сужение вариантности.
10. Изменения в экономической и политической жизни российского общества и лексико-фразеологические преобразования русского языка.

### Типовые задания для зачета (ПК-3)

- 1 Проиллюстрируйте с помощью конкретных примеров влияние экстралингвистических факторов на современную речь.
- 2 Составьте рейтинг наиболее частотных, популярных, знаковых слов эпохи.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                         | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)  |
|--------------------------------|-------------|---|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов) | ПК-3        | Демонстрирует достаточный уровень о динамике языкового развития конца XX - начала XXI вв., изменениях, которые в нем происходят, перспективах развития общей и частной филологии, коммуникативистики, а также смежных с филологией областях гуманитарного знания филологии в целом и ее конкретной области – современного русского языка. |

|                                 |      |   |
|---------------------------------|------|---|
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | ПК-3 | Не способен демонстрировать знания о динамике языкового развития конца XX –начала XXI вв., изменениях, которые в нем происходят, перспективах развития общей и частной филологии, коммуникативистики, а также смежных с филологией областях гуманитарного знания филологии в целом и ее конкретной области – современного русского языка. |
|---------------------------------|------|---|

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика : введение в когнитивную лингвистику : курс лекций : учеб. пособие. - 4-е изд., испр. и доп.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 235 с.
2. Гуськова С.В. Основы теории коммуникации. - Тамбов: [Издат. дом им. Г.Р.Державина], 2011. - 76 с.
3. Мокий В. С., Лукьянова Т. А. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 170 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454449>
4. Шарандин А.Л., Моисеева Л.С., Махрачева Т.В., Фролова И.И. Русский язык : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 154 с.

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке : Учеб. пособие для вузов. - М.: Логос, 2001. - 303 с.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык : учеб. для студ. вузов. - Изд. 6-е, перераб. и доп.. - М.: Логос, 2006. - 527 с.
3. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. - Учеб. изд.. - М.: АСТ, Восток-Запад, 2010. - 314 с.
4. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка : Грамматические формы. Ударение: Около 12000 слов. - 2-е изд., стер.. - М.: Рус. яз., 1999. - 446 с.
5. Русская речь : науч.-попул. журнал. - М.: Наука, 2012
6. Баш Л.М., Боброва А.В., Вечеслова Г.Л., Кимягарова Р.С. Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология : Около 7200 слов, 14400 словосочетаний и предложений, 1750 цитат. - 6-е изд., стер.. - М.: ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД, ИКТЦ ЛАДА, РИПОЛ КЛАССИК, 2005. - 959 с.
7. Филологические науки. Вопросы теории и практики : науч.-теорет. и прикладной журнал. - Тамбов, 2012

## 6.3 Иные источники:

1. Журнал "Русский язык" - <https://rus.1sept.ru/>
2. Культура письменной речи. Русский язык и литература - <http://www.gramma.ru>
3. Русский филологический портал - [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
4. Русский язык в мире - <http://www.about-russian-language.com/>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
6. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
8. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Журнал "Русская словесность" - [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8205](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8205)
10. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

LiteManager Pro - Server

Adobe Creative Suite 3 Web Standard Russian Version Win Educ

CorelDRAW Graphics Suite X3

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.